

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №131 компенсирующего вида
Невского района г. Санкт-Петербурга

КАРТА ОБСЛЕДОВАНИЯ
РЕБЁНКА с ОВЗ

Ф.И.О. _____

Карта обследования детей с ОВЗ

(4-хдо 7-и лет) на 2024-2025 уч.год

УТВЕРЖДЕНА

Приказом ГБДОУ детский сад №131

от 31.08.2024 № 138

заведующий _____ Г.В. Иванова

Карта обследования детей с ОВЗ

(4-хдо 7-и лет) на 2025-2026 уч.год

УТВЕРЖДЕНА

Приказом ГБДОУ детский сад №131

от

заведующий _____ Г.В. Иванова

Карта обследования детей с ОВЗ

(4-хдо 7-и лет) на 2026-2027 уч.год

УТВЕРЖДЕНА

Приказом ГБДОУ детский сад №131

от

заведующий _____ Г.В. Иванова

Ф.И.О.
ребёнка _____

Дата рождения, возраст _____

Адрес(проживания,
регистрации) _____

Мать

Тел. _____

Отец _____

Тел. _____

Из какого детского сад поступил _____

Дата поступления в группу _____

Решение ТПМПК от _____

Протокол № _____ принят на срок _____

Заключение ТПМПК

Дата заполнения карты _____

Учитель-дефектолог _____

Продление

Выпускается с _____

В _____ (тип школы, детского сада)

Социально-коммуникативное развитие.

Обследование	1 год обучения		2 год обучения		3 год обучения	
	начало года	окончание года	начало года	окончание года	начало года	окончание года
Контакт со взрослыми (поверхностный/уходит от контакта/протест/избирателен/проявляет интерес/по инициативе взрослого/контактен)						
Контакт с детьми (доброжелателен/агрессивен к детям/не вступает в контакт)						
Принятие помощи: принимает/ не принимает.						
Особенности поведения (капризность/агрессивность/СДВГ/эмоциональная лабильность) адекватно/неадекватно воспринимает просьбы и замечания взрослых/аутистический спектр						
Отношение к окружающему: безразличное/заинтересованное						
Отношение к результатам деятельности: исправляет ошибки самостоятельно/с помощью инструктора/не исправляет						
Игровая деятельность: не играет/играет «рядом»/играет один/играет с небольшой группой/играет в коллективе						
Наличие и характер интереса к игрушкам и действиям с ними: проявляет интерес, но использует их не по назначению/не интересуется/избирательный интерес/использует по назначению/выполняет с игрушками действия с элементами сюжета						
Представления об окружающем, общая осведомленность.						
Представления об окружающем						
4 года						
Как тебя зовут?						

Сколько тебе лет?						
С кем ты живёшь?						
5 лет						
Назови своё имя						
Назови свою фамилию						
Как зовут твою маму, папу?						
Кем работает мама, папа?						
6 лет						
Назови своё имя						
Назови свою фамилию						
Назови своё отчество						
Как зовут твою маму, папу?						
Кем работает мама, папа?						
Назови домашний адрес						
Микро-макросоциальном окружении						
4 года						
Представление о предметном окружении (называет/не называет предметы ближайшего окружения/знает/не знает назначение/ограниченны в рамках лексических тем)						
5 лет						
Представление о предметном окружении (называет/не называет предметы ближайшего окружения/знает/не знает назначение/ограниченны в рамках лексических тем)						
Представление о социальном мире (сведения о себе, о семье, о городе, стране, праздниках, профессиях сообщает/не сообщает)						
Представления о мире природы (в рамках лексических тем усвоены/не усвоены/усвоены частично)						
6 лет						
Представление о предметном окружении (называет/не называет предметы ближайшего окружения/знает/не знает назначение/ограниченны в рамках лексических тем)						

Представления о мире природы (в рамках лексических тем усвоены/не усвоены/усвоены частично)						
Временные представления						
4 года						
Времена года: показ картинки название (характерные признаки: зима, лето)						
5 лет						
Времена года: показ картинки название (характерные признаки) (называет\не называет/дни недели называет по порядку/не называет/ориентируется/не ориентируется (вчера, сегодня, завтра)						
6 лет						
Времена года, последовательность времён года, характерные признаки (называет\не называет/дни недели называет по порядку/не называет/ориентируется/не ориентируется (вчера, сегодня, завтра)/время суток ориентируется/не ориентируется)						
Пространственные представления.						
4 года						
Пространственные- ориентируется в схеме тела/не ориентируется						
5 лет						
Пространственные- ориентируется в схеме тела/не ориентируется/на листе бумаги ориентируется/не ориентируется/лево-право путает/показывает						
6 лет						
Пространственные- ориентируется в схеме тела/не ориентируется/на листе бумаги ориентируется/не ориентируется/лево-право путает/показывает/ориентировка в схеме тела другого человека						
Память						
4 года						
Память – механическая сохраняемая/снижена по объему и						

скорости запоминания/ запоминает и воспроизводит самостоятельно/с помощью						
5 лет						
Память – механическая сохранный/ снижена по объему и скорости запоминания/ запоминает и воспроизводит самостоятельно/с помощью						
6 лет						
Память – механическая сохранный/снижена по объему и скорости запоминания/ запоминает и воспроизводит самостоятельно/с помощью						
Внимание						
4 года						
Внимание – рассеянное/ снижена концентрация и объем/ не снижена/часто отвлекается /не отвлекается/легко переключается с одного вида деятельности на другой/с трудом/повышенная утомляемость/периодичность концентрации/истощаемое						
5 лет						
Внимание – рассеянное/ снижена концентрация и объем/ не снижена/часто отвлекается /не отвлекается/легко переключается с одного вида деятельности на другой/с трудом/повышенная утомляемость/периодичность концентрации/истощаемое						
6 лет						
Внимание – рассеянное/ снижена концентрация и объем/ не снижена/часто отвлекается /не отвлекается/легко переключается с одного вида деятельности на другой/с трудом/повышенная утомляемость/периодичность концентрации/истощаемое						
Мышление						
4 года						
Пирамидка из 4-7 колец – (не выполняет //самостоятельно собирает/соотносит зрительно/ с пробами/)						

Матрешка 2-4-составная (не выполняет// самостоятельно собирает/соотносит зрительно/с пробами/						
Разрезные картинки (2части) – не выполняет / с помощью //самостоятельно выполняет						
Сериация по форме и цвету - не выполняет/ с пробами// самостоятельно выполняет/соотносит зрительно						
Классификация- не выполняет /выполняет с помощью/ /выполняет по лексическим темам						
5 лет						
Пирамидка из 4-7 колец – (не выполняет //самостоятельно собирает/соотносит зрительно/ с пробами/)						
Матрешка 4-5составная (не выполняет// самостоятельно собирает/соотносит зрительно/с пробами/						
Разрезные картинки (3-4-6 части) – не выполняет / с помощью //самостоятельно выполняет						
Сериация по форме и цвету - не выполняет/ с пробами// самостоятельно выполняет/соотносит зрительно						
Классификация- не выполняет /выполняет с помощью/ /выполняет по лексическим темам						
Обобщение- не называет обобщающее слово// называет						
«4-й лишний»- на знакомом материале не выделяет// выделяет /объясняет/ не объясняет						
Выделение признаков (сходства/различия) выделяет/не выделяет						
Установление последовательности событий (серия картинок) - не выполняет/с помощью//самостоятельно выполняет /3-4 картинки						
6 лет						
Пирамидка из 4-7 колец – (не выполняет //самостоятельно собирает/соотносит зрительно/ с пробами/)						

Матрешка 5-составная (не выполняет// самостоятельно собирает/соотносит зрительно/с пробами/						
Разрезные картинки (4-6 части) – не выполняет / с помощью //самостоятельно выполняет						
Сериация по форме и цвету - не выполняет/ с пробами// самостоятельно выполняет/соотносит зрительно						
Классификация- не выполняет /выполняет с помощью/ /выполняет по лексическим темам						
Обобщение- не называет обобщающее слово// называет						
«4-й лишний»- на знакомом материале не выделяет// выделяет /объясняет/ не объясняет						
Выделение признаков (сходства/различия) выделяет/не выделяет						
Установление последовательности событий (серия картинок)- не выполняет/с помощью//самостоятельно выполняет 5-6 картинок						
Загадки (простые)– не отгадывает/ отгадывает с помощью картинок/ без картинок						
Общая и мелкая моторика						
4 года						
Развитие общей моторики- моторно-неловок/нарушена координация/неустойчивая походка/по возрасту						
Развитие произвольной мелкой моторики- без особенностей/не ловкое						
Графические умения: чирканье/каракули/предметный рисунок/схема рисунка						
5 лет						
Развитие общей моторики- моторно-неловок/нарушена координация/неустойчивая походка/по возрасту						

Развитие произвольной мелкой моторики- без особенностей/не ловкое						
Работа в тетради в клетку –не соединяет точки/соединяет// не обводит по точкам/обводит//не штрихует//штрихует//считает клетки/						
Графические умения: чирканье/каракули/предметный рисунок/схема рисунка						
6 лет						
Развитие общей моторики- моторно-неловок/нарушена координация/неустойчивая походка/по возрасту						
Развитие произвольной мелкой моторики- без особенностей/не ловкое						
Работа в тетради в клетку –не соединяет точки/соединяет// не обводит по точкам/обводит//не штрихует//штрихует//считает клетки/пишет цифры (по точкам/самостоятельно)/ не доступно						
Графические умения: чирканье/каракули/предметный рисунок/схема рисунка						
Сенсомоторное восприятие (цвет, форма, величина)						
4 года						
Цветовой гнозис (красный, синий, зеленый, жёлтый)- не сличает/не выбирает по названию/самостоятельно не называет//сличает выбирает по названию/самостоятельно называет						
Различение формы- плоскостная форма						
Различение величины- различает/не различает						
Целостное восприятие- целостное/фрагментарное// находит недостающие детали/не находит						
5 лет						
Цветовой гнозис (красный, синий, зеленый, жёлтый (другие цвета))- не сличает/не выбирает по						

названию/самостоятельно не называет//сличает выбирает по названию/самостоятельно называет						
Различение формы- плоскостная форма, объёмная не соотносит, не выбирает по названию/самостоятельно не называет//выбирает по названию, самостоятельно называет						
Различение величины- различает/не различает/самостоятельно не называет//самостоятельно называет						
Целостное восприятие- целостное/фрагментарное// находит недостающие детали/не находит/не называет предметы в зашумленной картинке//называет						
6 лет						
Цветовой гнозис (красный, синий, зеленый, жёлтый (другие цвета))- не сличает/не выбирает по названию/самостоятельно не называет//сличает выбирает по названию/самостоятельно называет						
Различение формы- плоскостная форма, объёмная не соотносит, не выбирает по названию/самостоятельно не называет//выбирает по названию, самостоятельно называет						
Различение формы- плоскостная форма, объёмная не соотносит, не выбирает по названию/самостоятельно не называет//выбирает по названию, самостоятельно называет						
Целостное восприятие- целостное/фрагментарное// находит недостающие детали/не находит/не называет предметы в зашумленной картинке//называет						
Элементарные количественные представления						
4 года						
Счёт в пределе 5						
Понимание итога счёта						
Сравнение множеств						
Соотнесение множеств с Количеством пальцев						

Конструирование – из кубиков, палочек – не выполняет/ выполняет по образцу/по инструкции/по подражанию						
5 лет						
Количественные представления: счёт (механический/в пределах 5,10/прямой/обратный), уравнивает предметы(числа)/не уравнивает/называет итоговое число/не называет/соотносит число и пальцы/не соотносит/цифры (не знает/знает/называет/находит/выкладывает/не выкладывает числовой ряд/находит/не находит соседей числа с помощью числового ряда/без опоры на наглядность						
Конструирование – из кубиков, палочек – не выполняет/ выполняет по образцу/по инструкции/по подражанию						
6 лет						
Количественные представления: счёт (механический/в пределах 10/прямой/обратный), уравнивает предметы(числа)/не уравнивает/называет итоговое число/не называет/соотносит число и пальцы/не соотносит/цифры (не знает/знает/называет/находит/выкладывает/не выкладывает числовой ряд/находит/не находит соседей числа с помощью числового ряда/без опоры на наглядность.						
Счётные операции: складывает и вычитает на наглядном материале/в уме/с помощью/самостоятельно/счётные операции не доступны						
Конструирование – из кубиков, палочек – не выполняет/ выполняет по образцу/по инструкции/по подражанию						
Речевое развитие						
4 года						
Понимание инструкций – не понимает обращенную речь //понимает речевую инструкцию/						

Учитель – дефектолог: _____/_____